

# 4x4 vragen bij een culturele activiteit

16 vragen bij jouw culturele activiteit

## Handig hierbij

▶ competentiekaart

▶ inspiratiekaarten

### Ambitie(s) voor onze leerlingen

---

---

---

---

---

## VOORAF

**1. Met welke culturele activiteit ga je aan de slag?**

*Denk aan alle activiteiten waar leerlingen in aanraking komen of aan de slag gaan met kunst en erfgoed (museumbezoek, zingen, een gedicht maken).*

**2. In hoeverre sluit deze activiteit ergens op aan?**

*Denk aan wat je wilt verdiepen vanuit een vorige activiteit, wat er speelt bij leerlingen of wat ze zelf willen leren.*

**3. Wat hoop je dat er tijdens deze activiteit gebeurt bij leerlingen?**

*Cultuureducatie kan veel mogelijk maken om de identiteit van een leerling tevoorschijn te laten komen. Denk aan het uitdrukken van je eigen stem, je eigen betekenisgeving. Op eigen wijze iets vormgeven en onderzoeken wat voor vraag je hebt. De competentiekaart helpt om hier woorden aan te geven en een focus te kiezen.*

**4. Welke (kleine) ingreep kun je doen om dit te versterken?**

*Denk aan eenvoudige ingrepen in het materiaalgebruik, de vraagstelling of de ruimte die je biedt. De inspiratiekaarten geven suggesties.*

## TIJDENS

**1. Wat zie je gebeuren?**

**2. Wat nog niet?**

**3. Wat maakt dat dit niet gebeurt?**

**4. Wat is hier nodig?**

*Als het je lukt om afstand te houden tijdens de activiteit, kan dit veel gespreksstof opleveren voor een nagesprek met leerlingen.*

## NA AFLOOP

**1. Waar zag je iets betekenisvol gebeuren?**

*(betrokkenheid, creativiteit, verbeelding, reflectie)*

**2. Hoe past dit bij jullie ambitie(s)?**

**3. Welke kansen liggen er om dit te versterken?**

**4. Wat neem je daarvan mee naar een volgende activiteit?**

*Doorloop opnieuw de 4x4 vragen bij een volgende activiteit. Zo ontdek je steeds meer hoe jouw leerlingen zich persoonlijk ontwikkelen binnen cultuureducatie, met jullie ambities als leidraad.*

# Nagesprek

werkblad voor leerlingen

naam \_\_\_\_\_

groep \_\_\_\_\_

Beantwoord samen deze vragen.

1. Wat deed je precies tijdens de activiteit?

---

---

2. Waar werd je blij van?

---

---

3. Wat was nog lastig?

---

---

4. Wat zou je een volgende keer anders willen (doen)?

---

---

Welke zinnen passen bij wat je gedaan hebt?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <b>R1</b> – ik vertel mijn gevoel                                 | <input type="checkbox"/> <b>O1</b> – ik ben nieuwsgierig         |
| <input type="checkbox"/> <b>R2</b> – ik vraag met iets af                                  | <input type="checkbox"/> <b>O2</b> – ik experimenteer            |
| <input type="checkbox"/> <b>R3</b> – ik denk dat het ook anders kan                        | <input type="checkbox"/> <b>O3</b> – ik bestudeer wat ik meemaak |
| <input type="checkbox"/> <b>R4</b> – ik vergelijk  | <input type="checkbox"/> <b>O4</b> – ik stel vragen              |
| <input type="checkbox"/> <b>R5</b> – ik vertel wat ik zie bij anderen                      | <input type="checkbox"/> <b>O5</b> – ik verzamel                 |
| <input type="checkbox"/> <b>R6</b> – ik gebruik tips                                       | <input type="checkbox"/> <b>O6</b> – ik blijf zoeken             |
| <input type="checkbox"/> <b>R7</b> – ik vertel hoe belangrijk kunst en erfgoed voor mij is | <input type="checkbox"/> <b>O7</b> – ik heb een plan             |
|  | <input type="checkbox"/> <b>O8</b> – ik verander mijn plan       |
| <input type="checkbox"/> <b>C1</b> – ik gebruik mijn fantasie om iets te maken             |  |
| <input type="checkbox"/> <b>C2</b> – ik kies een techniek of materiaal                     |  |
| <input type="checkbox"/> <b>C3</b> – ik gebruik informatie                                 |  |
| <input type="checkbox"/> <b>C4</b> – ik ontwerp iets                                       |  |
| <input type="checkbox"/> <b>C5</b> – ik probeer iets nieuws                                |  |
| <input type="checkbox"/> <b>C6</b> – ik laat zien wie ik ben                               |  |