

Gespreksinstrument Lijn aanbrengen

Duur gesprek: 1,5 tot 2 uur

Aanwezig: Directeur, werkgroep cultuureducatie: bestaande uit afgevaardigde per bouw en icc'er; de intermediair zit voor.

Nodig: Werkblad Lijn aanbrengen, kaartjes met indicatoren, stiften.

>> 1. Contracteren (10 minuten)

- Duur: Hoeveel tijd hebben we beschikbaar voor dit gesprek?
- Onderwerpen: Waar ik het graag over wil hebben is... (Neem hier in ieder geval de context van het gesprek in op, en de volgende stap in het traject). Hoe is dat voor jullie?
Gevolgd door: Welke punten liggen er dan nog, waar het wat jullie betreft over zou moeten gaan?
- Verwachtingen: Wat verwachten we van elkaar in dit gesprek?
- Wat verwachten jullie van mij? Wat verwacht ik van jullie (bespreek hier de rolverdeling).

Context

Doel van het gesprek is het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerling gedurende 8 leerjaren, op het gebied van de drie competenties in relatie tot cultuureducatie. Dit door de gekozen indicatoren uit de meerjarenvisie in lijn uit te zetten.

Rolverdeling

Intermediair (evt. met behulp van coach): gespreksbegeleider.

Schoolleider: bewaken van de lijn in relatie tot schoolvisie en curriculum.

Icc'er: bewaken van de lijn in relatie tot de ontwikkeling van de leerling.

Leerkrachten: vertalen van gekozen indicatoren vanuit de ontwikkelingsfase van de leerlingen binnen eigen bouw.

>> 2. Focus aanbrengen (10 minuten)

- In deze fase verkennen we met welke indicatoren we tijdens het gesprek gaan werken en hoe deze zich verhouden tot de ambities.
- Neem 3 indicatoren onder de loep. Bespreek en leg deze alvast op het werkblad in het juiste vakje.
- Om kennis te maken met de inhoud van de indicatoren kun je onderstaande vragen stellen:
 - o wat zijn de ambities van de school met betrekking tot cultuureducatie;
 - o welke drie indicatoren uit de meerjarenvisie passen het best bij deze ambities;
 - o wat versta jij onder deze indicatoren;
 - o in hoeverre passen deze indicatoren bij de ontwikkeling van de leerlingen uit jouw bouw;
 - o wat betekent het werken met deze indicator voor de leerlingen van je eigen groep
 - o hoe ziet dit eruit in de praktijk;
 - o aan wat voor een activiteit denk je als we het hebben over deze indicator;
 - o hoe ziet het werken aan deze indicator eruit in de verschillende leeftijdsgroepen?

Achtergrondinformatie

Is er al lijn in jullie cultuureducatie? In hoeverre sluit die dan aan op de ambities? Beperk je tot het terug halen van de ambities en het articuleren van de bestaande lijn. Als er al een ontwikkelijncultuureducatie bestaat, gebaseerd op de indicatoren, dan kan je de stap 'Focus aanbrengen' beperken tot enkel het terughalen van de ambities van de school. Binnen stap 3 ga je het dan hebben over de lijn die er al ligt.



>> 3. Lijn aanbrengen en in perspectief plaatsen (15 minuten)

- Na deze eerste verkenning gaat de schoolleider samen met de werkgroep alle indicatoren uit de eigen meerjarenvisie in lijn uitzetten. De gespreksleider observeert.
- De vraag die je aan de groep voorlegt:
 - o de schoolverlatende leerling heeft de door jullie geformuleerde ambities helemaal in de vingers. Hoe heeft de ontwikkeling van deze leerling er in de 8 leerjaren uitgezien?

>> 4. Verdieping van de lijn (40 minuten)

- In deze fase gaat het erom vanuit ieders expertise, inzicht en kennis een steentje bij te dragen aan de verdieping van de lijn.
- Voor deze stap is het belangrijk dat je een bepaalde volgorde aanhoudt van opbouw in het gesprek.
- Begin met de vraag: wat valt je op? Je kan hier zelf op aanvullen door daarna te zeggen wat jou zelf opvalt. Je kunt dit invullen op de witte vlakken op het werkblad.
- Vanuit deze constatering vraag je door naar de motivatie voor deze keuzes.
- Indien je deze motivatie en keuzes verder wilt uitdiepen, zet verdiepende vragen in.

Volgorde van vraagstelling

Elke opbouw van indicatoren is juist, mits hier bewust voor is gekozen en deze voor jullie logisch past in je onderwijscurriculum. Want dat is uiteindelijk het hoofddoel van het gesprek: een bewust geformuleerde ontwikkellijn. Dat maakt dit gesprek een stukje lastiger. Want wanneer weet je nu of er bewust voor een bepaalde opbouw is gekozen, of wanneer dit per ongeluk is ontstaan? Daarom is het belangrijk een bepaalde volgorde van gesprek aan te houden:

1. Je begint altijd met het benoemen van wat opvalt en wat jij constateert. Bij voorbeeld: Ik zie dat de indicator O3 in alle groepen wordt behandeld of Wat mij opvalt is dat in de bovenbouw pas wordt gewerkt met reflecterende indicatoren.
2. Vanuit deze constatering vraag je door naar de motivatie voor deze keuzes. Bij voorbeeld: Vanwaar deze keuze of Wat maakt dat je hiervoor kiest?
3. In gezamenlijkheid bepaal je, vanuit ieders eigen rol, in hoeverre:
 - o de keuze reëel is;
 - o de keuze aansluit bij de ambities;
 - o iedereen zich kan vinden in de formulering van de keuze.

Indien je de motivatie en keuzes verder wilt uitdiepen, of wanneer je verdere bewustwording wilt stimuleren, kan je de verdiepende vragen naar eigen inzicht inzetten.

Verdiepende vragen

Op de volgende pagina staan vier soorten verdiepende vragen: kernvragen, vragen over verticale en horizontale opbouw en vragen over het verdiepen van een indicator.

De kernvragen zijn bedoeld om de lijn die er ligt en de keuzes die worden gemaakt te relateren aan de context van De Cultuur Loper. Worden bijvoorbeeld in het gesprek de ambities niet benoemd of worden er enkel activiteiten benoemd vanuit één domein, stel hier dan vragen over. Alle vragen zijn door elkaar te gebruiken.

Vragen over verticale opbouw

- Wat zijn de verschillende stappen binnen de ontwikkeling van deze indicator?
- Hoe ziet dat er qua gedrag uit?
- Wat moeten de leerlingen al kunnen om in deze groep aan de indicator te kunnen werken?
- Wat betekent deze indicator voor de ontwikkeling in de volgende groepen?
- Wat is de meest geëigende groep om aan deze indicator te werken?
- Hoezo begin je binnen deze groep te werken aan deze indicator?
- In welke groepen leg je focus op deze indicator, en in welke groepen kan deze dan minder aan bod te komen?
- Hoe zit het in de doorgang van de lijn? (zijn er witte vlekken in bepaalde groepen)?

Vragen over de horizontale opbouw

- Hoe zijn de competenties verdeeld over de leerjaren?
- Op welke competenties ligt de focus binnen deze bouw
- Hoe verhoudt de indicator '...' zich tot de indicatoren binnen de andere competenties?
- Om aan deze indicator te kunnen werken, welke indicatoren uit de andere competenties heb je dan nodig?

Kernvragen

- Hoe verhoudt zich deze keuze tot jullie ambities?
- Binnen welk van de drie domeinen komt de indicator die je nu in lijn hebt gelegd, het best tot zijn recht?
- Welke van de indicatoren die je nu in de lijn hebt liggen, zie je binnen domein 3 aan bod komen?
- Terugkijkend naar de meerjarenvisie, in hoeverre klopt deze nog? Gaan er indicatoren af, of komen er bij?
- Hoe zijn de competenties verdeeld over de leerjaren?

Vragen voor het verdiepen van een indicator

- Waar wil je met je eigen groep/bouw de focus op leggen?
- Wat kan het ontwikkelen van deze indicator voor de leerlingen van je eigen groep betekenen?
- Hoe ziet dit eruit in de praktijk?
- Aan wat voor een activiteit denk je als je het hebt over deze indicator?
- Welke voorbereiding heeft jouw leerling hiervoor nodig (kijkend naar de andere indicatoren), om aan deze indicator te kunnen werken? Welke andere indicatoren zijn hiervoor van belang?
- Hoe ziet het werken aan deze indicator eruit in de verschillende leeftijdsgroepen?

>> 5. Concretiseren (15 minuten)

- Na het in lijn zetten van de indicatoren is het belangrijk de volgende punten concreet te maken:
 - o wat zijn de eerste stappen om de lijn te gaan implementeren binnen de school;
 - o hoe ga je de lijn delen met het team;
 - o wat is de volgende stap in het traject van De Cultuur Loper? Wat spreken we concreet daarin af?

De volgende trajectstap

De volgende stap van het traject is de Teamworkshop. Dit is een workshop voor leerkrachten van 1,5 a 2 uur. Binnen de teamworkshop leren leerkrachten via een actieve opdracht en in groeps gesprekken hoe zij de gedragsindicatoren vertalen binnen de eigen lespraktijk.

Stel aan het einde van deze bijeenkomst de volgende vragen:

- kan de ic'er tijdens de workshop kort aangeven wat De Cultuur Loper tot nu toe heeft betekend voor de school;
- kan de schoolleider de ambitie top-3 aan het team presenteren;
- wanneer gaat de teamworkshop plaatsvinden;
- hoe groot is het team;
- wie kan er ondersteunen;
- welke indicatoren gaan we aan bod laten komen;
- is er een project op school waar we de indicatoren aan kunnen koppelen zodat het werken met indicatoren gelijk in de praktijk kan worden uitgevoerd?