

Scholen die aangeven te willen starten met het borgen van een lijn en meer samenhang en opbouw willen in bestaande activiteiten, zijn aangekomen bij stap 7. Deze stap start met het gesprek 'Lijn aanbrenge', dat als doel heeft om samen te bouwen aan een ontwikkelingslijn voor leerlingen. De indicatoren uit de meerjarenvisie worden hierbij ingezet.

Aan tafel zitten – naast de cultuurcoördinator – bij voorkeur een werkgroep cultuureducatie (bijv. afgevaardigde per bouw of vakgebied) en de directie/teamleider VO.

**Vorbereiding**

1. Stuur de link door van 'de culturele doorblikjes' met de vraag aan deelnemers om dit voor de leeftijdsfase van hun groep door te lezen (zie: [www.decultuurloper.nl](http://www.decultuurloper.nl))
2. Bekijk op [www.decultuurloper.nl](http://www.decultuurloper.nl) de ingevulde meerjarenvisie van de school en maak voor iedere deelnemer een stapeltje kaartjes met de gekozen indicatoren.

**Nodig**

- ▲ poster 'Lijn aanbrenge' + pen
- ▲ kaartjes met (gedrags)indicatoren
- ▲ digitale tool Stap 7 op [www.decultuurloper.nl](http://www.decultuurloper.nl)

**Opzet van het gesprek**

- |          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Contracteren</b>                   |
| <b>2</b> | <b>Focus aanbrenge</b>                |
| <b>3</b> | <b>Ambities terughalen</b>            |
| <b>4</b> | <b>Inventariseren van indicatoren</b> |
| <b>5</b> | <b>Samen bouwen aan een lijn</b>      |
| <b>6</b> | <b>Concretiseren</b>                  |
| <b>7</b> | <b>Afronden</b>                       |

**FASE CONTRACTEREN**

Het gesprek 'Lijn aanbrenge' duurt ongeveer anderhalf uur. Informeer hoeveel tijd er beschikbaar is.

Vraag wie vanuit welke rol aan tafel zit en stem de verwachtingen af:

- ▲ wanneer is dit voor jou een geslaagde bijeenkomst?

Tijdens het gesprek hoeft er niet genotuleerd te worden. De 'lijn' ontstaat op de poster. Vraag om deze lijn na afloop in te vullen op de website (bij Stap 7).

**FASE FOCUS AANBRENEN**

Het doel van het gesprek is om samen te bouwen aan een ontwikkellijn voor leerlingen (gedurende hun hele schooltijd). De indicatoren die eerder in de meerjarenvisie zijn gekozen geven richting aan de ontwikkeling van leerlingen. Ze zijn niet bedoeld als 'afvinklijstje', maar als didactisch handvat om verdieping binnen activiteiten te realiseren.

**NOTITIES**

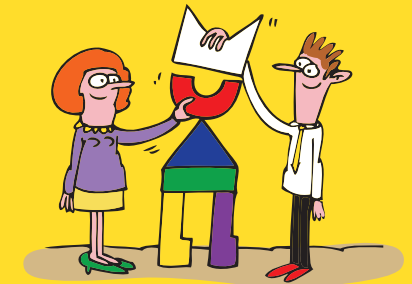

**FASE IN PERSPECTIEF ZETTEN**

Het is belangrijk om de ambities die de school heeft geformuleerd als uitgangspunt te nemen.

Haal samen de ambities nog een keer terug.

- ▲ Waar werken we aan?

Schrijf de ambities van de school op de poster.



## FASE INVENTARISEREN

Als eerste stap worden de indicatoren waar mee gewerkt gaat worden geïnventariseerd. Alle deelnemers bekijken de kaartjes met indicatoren uit de meerjarenvisie van de school.

### Herkenbaar gedrag

- ▲ Welke indicatoren passen bij jouw leerlingen? Of: wat doen ze al?;
- ▲ In hoeverre geef jij ruimte voor dit gedrag binnen cultuur-onderwijs?

### Gedrag dat je nog wilt stimuleren

- ▲ welke indicator(en) zou je meer willen ontwikkelen per leerjaar?

Iedere deelnemer legt zijn of haar keuzes op de poster.

## NOTITIES


## FASE CO-CREATIE / SAMEN BOUWEN

Nu de indicatoren waar mee gewerkt gaat worden zijn gekozen, is het tijd om samen een bewust geformuleerde lijn te formuleren. Deze lijn is ontwikkelingsgericht, niet doel- of resultaatgericht. **Elke keuze is goed, mits weloverwogen gekozen.** Het is bijvoorbeeld mogelijk om een indicator in meerdere leerjaren te laten terugkomen. Of om een focus leggen op een specifieke indicator per leerjaar.

Bekijk samen de lijn die nu op de poster ligt. Bespreek in hoeverre er al sprake is van opbouw. Benoem zaken die je opvallen en waar je nog onduidelijkheden in herkent.

### Hulpvragen:

- ▲ waarin herken je opbouw?;
- ▲ wat versta jij precies onder deze indicator? Wat betekent dat dan?;
- ▲ aan wat voor bijbehorende activiteit denk je?;
- ▲ wat heeft een leerling nodig m.b.t. deze indicator? Wat mist er nog?;
- ▲ waar ligt, wat jou betreft, de focus? Plaats dit kaartje bovenaan.

Gebruik onderstaande vragen om dit nog meer te verdiepen en 'bewust' te maken. Breng daarbij je eigen expertise in.

1. Benoem wat je waarneemt. Bijvoorbeeld 'Wat ik zie is...' Of: 'Ik hoor dat...'
2. Vanwaar deze keuze?
3. In hoeverre kan iedereen zich hierin vinden? En: hoe sluit deze lijn aan bij de ambities?

## FASE CONCRETISEREN

Nadat de lijn er ligt, is het belangrijk dat iedereen zich er mee verbindt en dat er stappen worden gezet om dit te concretiseren.

### Hulpvragen:

- ▲ met welke indicator ga je aan de slag?;
- ▲ welke stappen willen jullie zetten met deze lijn? Waar begin je mee?;
- ▲ binnen welke (kapstok)activiteiten liggen er kansen om hieraan te werken?

### Vraag tot slot:

- ▲ hoe nemen jullie de rest van het team hierin mee?

Vertel dat er een **teamworkshop** aangeboden wordt binnen De Cultuur Loper. De school deelt hierin de lijn en teamleden ervaren hoe ze de indicatoren kunnen vertalen naar hun eigen lespraktijk. Een **trainer/kunstvakdocent** kan hierin een rol spelen. Het is ook mogelijk om het **IndicaTORENSpel** te spelen met het team, om zo samen een goede basis te leggen voor het werken met indicatoren in de klas.

## FASE AFRONDEN

Bevraag wat er nog ligt en kijk terug op het contracteren. Hoe heeft iedereen het gesprek ervaren?

Op [www.decultuurloper.nl](http://www.decultuurloper.nl) (Stap 7 en Stap 8) is het mogelijk om de lijn in te vullen en te koppelen aan een concreet activiteitenprogramma of jaarprogramma. Maak eventueel een afspraak om dit samen in te vullen.